Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga

Broj sati: 4

*Udžbenik: stranice 160. – 163.*

**Odgojno – obrazovni ishodi**

B.8.2. Primjenjuje razmjer.

B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.

C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

**Međupredmetne teme**

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

**Tijek nastavnih sati**

* **Zadatci za ponavljanje cjeline**

**Aktivnost 1 – Zadatci za ponavljanje cjeline**

Učenici rješavaju zadatke za ponavljanje cjeline: 182.a, 183.a, 186.a, 188.a, 189.a, 192., 194.a, 195.a, 196., 199. i 201.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje). U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* T. Djaković, L. Havranek Bijuković, Lj. Peretin, K. Vučić: Matematika 8 – udžbenik za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 8 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 8.razred -

**Domaća zadaća**

Zadatci za ponavljanje cjeline: 182.b, 183.b, 186.b, 188.b, 189.b, 194.b, 195.b, 197. i 202.

* **Priprema za ispit znanja**

**Aktivnost 1 – Priprema za ispit znanja**

Učenici rješavaju zadatke iz Pripreme za ispit znanja.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* T. Djaković, L. Havranek Bijuković, Lj. Peretin, K. Vučić: Matematika 8 – udžbenik za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 8 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 8.razred -

**Domaća zadaća**

* Zadatci za vježbu: 184., 185., 187., 190., 191., 193., 198., 203.
* **Ispit znanja**

Ispit znanja obuhvaća zadatke za vrednovanje učeničkih postignuća.

Učenici rješavaju zadatke treće cjeline Geometrija u ravnini iz kompleta:

* K. Blažević, M. Hofer, M. Ivančić: MATEMATIKA 8, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u sedmom razredu osnovne škole
* M. Matijević: MATEMATIKA 8 zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmom razredu osnovne škole

Nakon podjele Ispita znanja učitelj učenicima daje upute za rad. Učenici trebaju dobro i pažljivo pročitati tekst zadatka, analizirati sve popratne slike, dijagrame, tablice i sl. Zadatke ne trebaju rješavati onim redoslijedom kako su napisani. Poželjno je planirati dio vremena posvetiti kontroliranju točnosti riješenih zadataka.

Ispit znanja treba pisati što urednije i preglednije. 5 minuta prije kraja sata upozoriti na vrijeme pisanja. Na kraju sata učitelj će pokupiti Ispite znanja.

* **Analiza pisanog ispita znanja**

Učitelj dijeli ispravljene Pisane ispite znanja, ispisuje bodovnu ljestvicu na ploču i analizira riješenost zadataka. Složenije zadatke i/ili one zadatke koji imaju lošiju riješenost učenici rješavaju na ploči.

Učenici pomažu jedni drugima u analizi ispita znanja te rade u heterogenim parovima.